

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад №194 комбинированного вида»
Приволжского района г.Казани**

Программа состоит из следующих разделов:

- I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** (пояснительная записка, цели и задачи Программы, значимые для разработки и реализации характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, планируемые результаты освоения Программы, развивающее оценивание образовательной деятельности по Программе).
- II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** (описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях; описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов; особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников; программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья).
- III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** (психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка; кадровые условия реализации Программы; материально-техническое обеспечение Программы; финансовые условия реализации Программы; планирование образовательной деятельности; режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятия; перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов; перечень нормативных и нормативно-правовых документов, перечень литературных источников).
- IV. Рабочая программа воспитания. Проект.**

Программа состоит из Обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Объем Обязательной части - не менее 60% от общего объема Программы

Объем части Программы, формируемой участниками образовательных отношений - не более 40% от общего объема Программы

Обязательная часть Программы разработана с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования и Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020.- 368с.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе программ:

• Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой.

- по коррекции речевых нарушений детей дошкольного возраста:

• Т.Б. Филочева, Г.В. Чиркина "Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей с ОНР".

- по индивидуальному сопровождению и обучению детей с ОВЗ (при их наличии):

• Адаптированные коррекционно-развивающие программы для детей с ОВЗ (индивидуальные образовательные маршруты для детей ОВЗ при их наличии).

- по реализации этнорегиональной составляющей (ЭРС):

• Р.К. Шаехова. Региональная образовательная программа дошкольного образования "Сенеч - радость познания".

- по овладению вторым государственным языком (татарским).

• Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г. и др. Программно-методический комплект "Татарча сөйләшәбез" - "Говорим по-татарски".

• Хазратова Ф. В., Исаева Р.С. Методического пособия УМК для детей 2-7 лет. «Туган телдә сөйләшәбез» (обучение родному (татарскому) языку).

- Программа антинаркотической работы с родителями «Путь к успеху» (И. Г Вахрушева, Л. Ф. Блинова).

Цель Программы - проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Задачи Программы:

- * Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- * Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- * Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- * Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- * Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- * Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- * Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- * Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного образования общего и начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию Программы

- * Поддержка разнообразия детства
- * Сохранение уникальности и самоценности детства
- * Позитивная социализация
- * Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия
- * Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка
- * Сотрудничество организации и семьи
- * Сетевое взаимодействие с организацией
- * Индивидуализация дошкольного образования
- * Возрастная адекватность образования
- * Развивающее вариативное образование.
- * Полнота содержания и интеграция образовательных областей
- * Интеграция ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы

Планируемые результаты освоения Программы (целевые ориентиры)

К трем годам

- * Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- * Использует специфичные, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаши и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- * Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- * Стремиться к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- * Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- * Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- * У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)

К семи годам:

- * ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- * ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- * ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- * ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- * у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- * ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- * ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

- Эмоциональная вовлеченность позволяет родителям чувствовать себя продуктивными, энергичными, причастными к образованию своего ребенка, помогающими другим, обновленными и готовыми к новым жизненным задачам.
- Физическая вовлеченность позволяет им сформировать новые умения, забыть о беспокойствах, познакомиться с другими людьми, повеселиться и посмеяться.
- Непосредственное присутствие в группе в качестве помощника воспитателя приносит большую пользу семьям, так как возможность поработать в профессиональной среде помогает родителям лучше разобраться в вопросах развития детей, научиться некоторым «премудростям» работы с детьми.
- Наблюдения за своими детьми на фоне других детей позволяют им понять, что все дети разные, что нужно не сравнивать своего ребенка с другими, а видеть и оценивать его развитие раньше и теперь.



ПАРТНЕРСТВО